

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАРАЧЕВСКОГО РАЙОНА

---

242524 ул. Школьная д1, п. Березовка, Карачевского района, Брянской области  
Тел./ Факс (848335) 9-45-20, 9-45-50,  
<http://krc-brv.sch.b-edu.ru/>  
ОКПО 02103477, ОГРН 1043260502526, ИНН/КПП 3254001067/321401001  
р/с 40701810300011000070

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Березовская СОШ

Л. И. Нехаева

2025 г.



Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«ДРУЖНЫЙ»

Составитель программы:  
Шелякина И. А.,  
зам. директора по ВР

п. Березовка, 2025

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружный» при МБОУ Березовская СОШ Карачевского района
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей с помощью средств игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Толмачева К.И.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Березовская СОШ Карачевского района Брянской области
7	Адрес, телефон	242524, Брянская обл., Карачевский р-он, пос. Березовка, ул. Школьная, 1
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Возраст учащихся	6-17 лет
10	Срок реализации программы	до 2027 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Цели программы**

Цель – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание оптимальных условий для развития внутреннего потенциала и содействия формированию ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, в т.ч. общественно значимую, деятельность, общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и умственных способностей детей, совершенствование нравственных и патриотических побуждений.

### **Задачи программы**

1. создание условий для организованного отдыха детей;
2. укрепление здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию, привитие навыков здорового образа жизни;
3. приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие умственного, творческого мышления;

4. формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения;
5. формирование навыков коллективно-творческой работы и эффективного сотрудничества;
6. утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценностей, воспитание любви к малой Родине;
7. развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Принципы**

1. безусловная безопасность всех мероприятий;
2. учет особенностей каждой личности;
3. предоставление возможности проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
8. ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Ожидаемые результаты:**

1. общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей;
2. развитие лидерских и организаторских навыков;
3. развитие творческих способностей, повышение творческой активности;
4. получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
5. приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора;
6. развитие патриотизма, нравственного и эстетического мышления;
7. получение положительного эмоционального заряда в целом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Направления и виды деятельности

Основными критериями отбора материалов при составлении программы являлась ее культурная значимость в социуме, актуальность, воспитательная ценность, креативность.

В программу входят следующие направления деятельности:

1. «Твори, выдумывай, пробуй!» (художественно-творческое направление);
2. «Труд» (трудовая деятельность);
3. «Будь здоров!» (физкультурно-оздоровительная деятельность);
4. «Досуг» (нравственно-эстетическое направление, социокультурная деятельность);
5. «Эрудит» (образовательное, интеллектуально-познавательное направление);
6. «Патриот» (гражданско-патриотическое направление).

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

*Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

- ✓ Утренняя гимнастика, зарядка (ежедневно в начале дня)
- ✓ Спортивные игры в спортзале, эстафеты.
- ✓ Спортивные, подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно).
- ✓ Беседы, лекции о ЗОЖ и безопасности жизни.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, гимнастику. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### ***Художественно-творческое направление***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### *Формы организации:*

- ✓ Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурсы рисунков, в т.ч. на асфальте, выставки рисунков)
- ✓ Творческие конкурсы («Алло, мы ищем таланты», конкурсы буклетов, коллажей)
- ✓ Игровые творческие программы (по плану).
- ✓ Литературные мероприятия, посещение выставок (по плану).
- ✓ Беседы в отрядах по темам культуры, литературы, охраны природы и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### ***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд;
- ✓ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории (трудовые десанты).

Старший отряд проходит практику, в рамках которой осуществляется уход за цветочными растениями на территории школы (полив, прополка и т.д.).

### ***Организационно-досуговое направление***

Основной задачей направления является вовлечение детей в различные формы досуга не только в качестве участников, но и организаторов.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, играх, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

- ✓ развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- ✓ отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### ***Образовательная деятельность***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ✓ Экскурсии;
- ✓ Психологические тесты.
- ✓ Квесты

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

## ***Патриотическое направление***

Направление предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

*Виды патриотической деятельности:*

- ✓ Игровые занятия по изучению истории России, в т.ч. праздничные мероприятия ко Дню России.
- ✓ Изучение истории Великой Отечественной войны через лекции, просмотр видеоматериалов, торжественные памятные линейки.
- ✓ Подвижные народные игры, праздники.
- ✓ Тематические беседы в отрядах.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### II этап. Организационный – конец мая

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дружный»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые условия:

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Примерное положения о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656;
6. законодательные акты, нормативные документы, касающиеся вопросов воспитания и социальной защиты детей, организации летнего отдыха детей;
7. решения органов управления образованием по вопросам, касающимся организации летнего отдыха детей;
8. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;
9. должностные инструкции работников.
10. санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. планы работы.

### Материально-технические условия

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Мероприятия, игры	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Ответственный за питание, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Спортивные мероприятия, игры	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря	1
Воспитатели	7
Ответственный за ВР	1
Ответственный за питание	3
Технический служащий	2

## Методические условия

- ✓ наличие необходимой нормативно-правовой базы, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ познавательные беседы, инструктажи, викторины;
- ✓ деловые и ролевые игры, подвижные игры;
- ✓ целевые прогулки, экскурсии, поездки;
- ✓ индивидуальная работа, работа с родителями.

## Методика коллективно-творческой деятельности

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия);
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
5. Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты» и др.).

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы, обратная связь на линейках
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей;
2. развитие лидерских и организаторских навыков;
3. развитие творческих способностей, повышение творческой активности;
4. получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
5. приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора;
6. развитие патриотизма, нравственного и эстетического мышления;
7. получение положительного эмоционального заряда в целом.