

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная организация Карачевского  
района Брянской области**

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ Березовская СОШ )

краткое наименование

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета  
(наименование представительного органа)

(протокол № 5 от 26.03.2025 )

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МБОУ Березовская СОШ  
(должность)



Л.И.Нехаева  
(Ф.И.О.)

16.04.2025г.  
(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Березовская средняя общеобразовательная школа Карачевского района  
Брянской области за 2024 учебный год  
(дошкольная группа)**

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная Березовская СОШ (далее ДОУ)

Сокращенное название: МБОУ Березовская СОШ

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 242500. Брянская область, ул. Школьная, д.1

Тип дошкольная группа

Вид дошкольная группа

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме 10,5 часов

с 7.00-17.30, в режиме 5-дневной рабочей недели

Руководитель организации: Врио директора Л.И.Нехаева

Учредитель: учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Карачевский муниципальный район

### Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБОУ Березовская СОШ (дошкольная группа) через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 1

Общее количество детей – 11

Язык обучения и воспитания детей: русский

### **1.2. Сведения об объектах ДОУ.**

МБОУ Березовская СОШ (дошкольная группа) расположена в двухэтажном здании школы. Здание учреждения оснащено всеми видами санитарно-технического благоустройства: подключено к центральным сетям водоснабжения, канализации, отопления и электроснабжения. Территория учреждения имеет металлическое ограждение. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. В целях безопасной работы детский сад оборудован тревожной кнопкой, имеется эвакуационное освещение, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация.

В дошкольной группе существует подключение к Интернет, локальная сеть. Имеется сайт МБОУ Березовская СОШ, на котором размещены документы, касающиеся дошкольной группы.

#### **Материально-техническое оснащение ДОУ.**

Пищеблок оснащен электрооборудованием (электроплитами, холодильными установками, электропроводом) и другим необходимым оборудованием.

Оснащение прачечной : стиральная машина-1шт., утюг, гладильная доска.

Группа оборудована в соответствии с возрастом детей.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений, проведения подвижных игр и соревнований.

На данный момент функционируют 1 дошкольная группа. Из них количество детей от 1.5 до 3-х лет- 0 , детей от 3-х до 7 лет- 11 . В группе оборудованы зоны, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной, познавательной и т.д. Группа оборудована мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповом

помещении ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

### **1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной группы. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

### **1.4. Организация образовательного процесса дошкольной группы.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе:

1. «От рождения до школы» - образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Важным условием жизнедеятельности ДООУ является программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием ООД, комплексно – тематическим и перспективным планированием.

В ДООУ реализуется **комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

ФГОС вносят существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности. Образовательная работа реализуется: **в совместной деятельности с детьми; в работе с родителями** и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Планирование проводится на основе следующих требований:

1. Учитывается возраст детей и их индивидуальные психические особенности;
2. Знание программы, по которой работает ДООУ, а также его приоритетные направления развития воспитанников;
3. Составляется режим дня детей группы;
4. Учитывается время года;
5. Имеется в виду, что сквозь тему проходят все виды деятельности детей и формы работы, дети должны «прожить» тему;
6. Планируется временной отрезок «проживания» темы – одна-три недели, больше не надо, т.к. дети могут устать от нее.
7. Обязательно в конце темы проводится досуг, викторина, фестиваль, выставка и другие формы итоговой работы.

Количество и продолжительность ООД по каждой возрастной группе соответствует «Гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

Между сменой деятельности предусмотрены 10-минутные динамические паузы, во время которых дети переходят из одного помещения в другое, если необходимо – переодеваются и выполняют комплекс упражнений.

При проведении ООД с детьми педагоги дошкольной группы широко внедряют в практику новые образовательные технологии:

- 1.Технология поисково-исследовательской деятельности;
- 2.Технология проектного обучения;
- 3.Информационно-коммуникативная технология;
- 4.Информационные технологии обучения;
- 5.Личностно- ориентированная технология;
- 6.Технология «Портфолио педагога»;
- 7.Игровая технология;
- 8.Технология «ТРИЗ»;
- 9.Технология интегрированного обучения;
- 10.Здоровье сберегающие технологии;
- 11.Технология предметно-развивающей среды.

В дошкольной группе реализуется **принцип развивающего обучения**. Организованную образовательную деятельность с дошкольниками педагоги стремятся проводить на основе следующих требований:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
  - ООД – это не передача объема готовых знаний, а формирование у ребёнка умения добывать знания.
  - каждый ребёнок берет из ООД то, что может взять.
  - не сравнивать одного ребёнка с другим, а сравнивать его сегодняшнего с ним вчерашним.

Разработан план мероприятий по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Педагоги активно участвовали во всех проводимых мероприятиях.

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольной группе работает: 5 сотрудников.

Из них:

Административно-управленческого персонала: -.

Педагогический персонал: 2 чел.

Помощник воспитателя: 1 чел.

Обслуживающий персонал: 2 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель;

- 1 воспитатель.

Из них имеют категории:

Квалификационная категория	2024 год
----------------------------	----------

Высшая	0 человек
Первая	1 человек
Соответствие квалификационной категории	-
Без категории	-

Для осуществления педагогического процесса имеются:

- 1 компьютер;
- 1 принтера;
- 3 телевизоров;
- 1 музыкальных центров;
- 2 магнитофона ;
- 1ноутбук.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

#### **1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

#### **Физическое развитие**

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, проектирование, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ООД.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с планом ДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в ДДТ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

### **Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку

предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

### **1.7 Организация развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Дошкольная группа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует требованиям СанПиНа. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий характер.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей.

В группе создается целесообразная, комфортная, безопасная среда, которая настраивает детей на эмоциональный настрой, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Предметно-пространственная среда отражает модель взаимодействия: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

В предметно-развивающей среде детского сада имеются материалы для организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др). Компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует рекомендациям по реализации ФГОС ДО.

Необходимо периодически обновлять игровое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

## **2. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Контрольная функция является заключительной важной функцией управления. Контроль – это процесс о получении информации об внешних, внутренних изменениях условий функционирования ДОУ,

Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за реализацией уставных направлений деятельности;
- контроль за полнотой реализации общеобразовательной программы;
- контроль за ранее принятыми решениями.

Используются различные формы осуществления контроля: тематический, фронтальный, систематический, оперативный, итоговый, мониторинг.

Контроль осуществляется по определенному алгоритму:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка плана контроля.
3. Сбор информации.
4. Первичный анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

В ДОУ собрана картотека по анализу деятельности, разработаны карты оперативного контроля, собраны справки тематического контроля.

## **3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив дошкольной группы перенимает опыт работы с родителями у других ДОУ, старается активно включать семью в жизнедеятельность детского сада, привлекает к взаимному сотрудничеству. Партнерство в воспитании между детским садом и родителями означает диалог на равных. Основа партнерства – строительство доверительных отношений между родителями, воспитателями и ребенком.

В дошкольной группе разработаны и успешно реализуются планы взаимодействия с родителями.

В дошкольной группе разработан и осуществляется план работы родительского комитета.

Взаимодействие с семьями воспитанников по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования осуществляется разными формами работы:

родительские собрания проводятся регулярно, где решаются вопросы воспитательно-образовательного процесса в детском саду и дома,

в родительских уголках предоставляется актуальная информация, консультирование и анкетирование родителей (индивидуальное, групповое, по запросам), проводились различные конкурсы, выставки,

Меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством, предоставляются семьям в полном объеме. Необходимые документы своевременно оформляются. Для многодетных семей это снижение платы за детский сад. Для детей с ОВЗ (инвалиды детства) - бесплатно.

Анкетирование родителей по оценке работы коллектива дошкольной группы выявило 100% удовлетворенность родителей работой педагогов ДОУ.

#### 4. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

*(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	<b>11</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	<b>11</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	<b>0</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	<b>11</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	<b>11/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	<b>0%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	<b>0%</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	<b>0%</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	<b>20,4</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>2</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	<b>1/50%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	<b>1/50%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	<b>1/50%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	<b>1/50%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>1/100%</b>
1.8.1	Высшая	человек/%	<b>0%</b>
1.8.2	Первая	человек/%	<b>1/50%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>2/100%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>2/100%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	<b>2/100%</b>

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>2/100%</b>
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	<b>2/11</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	<b>Да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	-
1.15.6	Педагога-психолога		-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	<b>9,5</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<b>да</b>